

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5»»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Провалинская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**Программа воспитательной работы  
ШКОЛЫ  
2013-2020гг**

Сивохино, 2013г.

## Паспорт программы

Наименование документа	Программа воспитательной работы
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ «Сивохинская СОШ №5»
Цель программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;</li> <li>• создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;</li> <li>• создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;</li> <li>• реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;</li> <li>• обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>• организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования спортивной направленности, общественностью района.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2013-2020 годы
Ожидаемые результаты	<p>Создание модели выпускника, человека, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;</li> <li>• человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;</li> <li>• человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;</li> <li>• человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства, в</li> </ul>

	<p>деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющего свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности.</p>
--	--

### **Структура программы:**

1. Исходное состояние воспитательной системы
  - 1.1. Состав обучающихся
  - 1.2. Социальный состав семей учащихся
  - 1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.
3. Цель и задачи программы.
4. Основные принципы организации воспитания.
5. Основные направления программы.
6. Обеспечение реализации программы
  - 6.1. Нормативно- правовая база
  - 6.2. Концепция воспитательной системы школы.
  - 6.3. Этапы реализации программы.
  - 6.4. Механизмы реализации программы.
  - 6.5. Управление воспитательной программой.
  - 6.6. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.
  - 6.7. Мониторинг воспитательной работой.
7. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.
8. Приложение 1  
Примерное содержание воспитательной программы на ступенях обучения

## 1. Исходное состояние воспитательной системы

### 1.1. Состав обучающихся

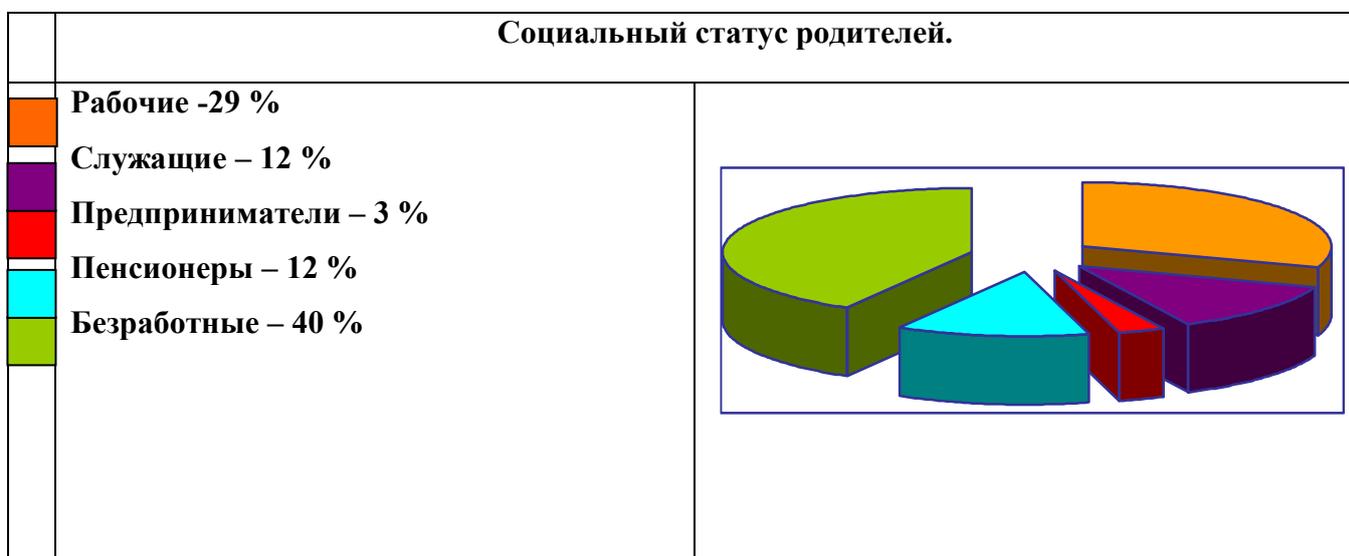
На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 88 учащихся: в начальной школе 28 учащихся, в основной – 60 учащихся.

Класс	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10	11
Численность	12	7	6	3	8	10	8	10	11	8	5

Из них, девочек – 46 человек, мальчиков 42, что составляет соответственно 52% и 47%.

### 1.2. Социальный состав семей учащихся

Социальный состав родителей: рабочие, служащие, безработные, пенсионеры



Из представленного видно, что часть родителей не имеет постоянной работы, что отрицательно сказывается на материальном положении семей, к тому же снижается уровень образованности родителей, - а это факторы, которые негативно сказываются на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищёнными, что не могло не отразиться на самих детях.

### 1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, спортивную площадку, актовый зал, библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, столовую, пришкольный участок. Учреждение достаточно оснащено лабораторным оборудованием, материально-техническая база ежегодно обновляется.

### 2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами.

➤ По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Учатся заочно в КГПУ	Среднее
Учителя начальных классов	2	2	-	-
Учителя II и III ступеней обучения	12	4	5	-

➤ По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1 (4,5 %)	2 (8,6 %)	10(43,5 %)	5 (21,7 %)	5 (21,7 %)

➤ По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I категорией	Со II категорией
1	8	4

В школе имеется библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель лечебной физкультуры, тренер школьного физкультурного клуба.

Почетное звание «Ветеран труда» имеют 4 педагога. Количество педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды: Заслуженный педагог Красноярского края – 1; Отличник народного просвещения – 2; Районные грамоты – 19; Краевые грамоты – 5; Министерские грамоты – 3; Учитель-методист – 2.

Кадровый состав остается стабильным. Учителя стремятся к повышению профессионального уровня и создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Доля учителей мужчин составляет 30%.

Педагоги объединены в методические объединения: (классных руководителей, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, математического цикла) Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы и семинары по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе РМО, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки: «Танцевальное объединение», «Вокальное объединение», «Живопись», НОУ, спортивные секции: «Спортивная гимнастика», настольный теннис «Быстрая ракетка», «Быстрая лыжня», «Тяжелая атлетика», волейбол.

Творческая работа учащихся проявляется и в участии в районных конкурсах: «Мой край - мое дело», «Живая классика», Смотр художественной самодеятельности, «Мое Отечество», «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года», «7/17».

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить: Торжественная линейка «Звени, звонок все громче, все сильней», Праздник «День учителя», Осенний бал «Золотая осень», Дни здоровья «Осенние тропы», «Зимние забавы», Всемирный день здоровья, День матери, Новогодний утренник, Новогодний КВН для старшеклассников, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер.

Наша школа имеет богатую историю. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, любви к природе. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: волонтерская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, уход за могилами ветеранов, линейки памяти, экологические акции, участие в районных и краевых мероприятиях и конкурсах.

Большое внимание уделяется работе с семьей: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейные лыжные походы, выставки поделок семейного творчества, индивидуальные беседы с родителями, лектории. Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы. Наиболее приемлемыми формами являются: диспуты, конкурсные программы, вечера отдыха, походы, поездки, экскурсии.

Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку, ЦВР, ДЮСШ, Тасеевский музей.

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций, жителей села. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, круглые столы по вопросам организации работ с неблагополучными семьями, социальные акции и акции, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасного поведения на дороге.

Воспитательная система охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;

- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность в учреждении включает в себя следующее:

- проведение общешкольных праздников и мероприятий;
- развитие ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- организация социальной работы;
- совершенствование работы классных руководителей;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Решение поставленных задач осуществляется через охват детей различными видами деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально - познавательное;
- нравственно - эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- самоуправление в школе и в классе.

Для решения вопросов успешного обучения и воспитания необходимо повышение эффективности деятельности всех участников образовательной среды социума.

К сожалению, снижается уровень образованности, воспитанности взрослого населения в социуме, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Для того чтобы дети имели разнообразный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. Таким примером должны быть: молодежь, взрослое население и, конечно же, родители, которым не безразлична судьба детей.

В целом, уровень воспитанности учащихся можно оценить как средний. Нравственные установки большинства учащихся соответствуют требованиям этики и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, иногда не доводят дело до конца. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитание хоть и считают необходимым, но занимаются им не систематически.

#### **4. Цель и задачи программы.**

**Миссией** школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся школы, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

**Цель воспитательной деятельности школы:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

**Задачи:** организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;

- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования спортивной направленности, общественностью района.

## 5. Основные принципы развития воспитательной системы в школе.

**Принцип мотивированности** - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

**Принцип проблемности** должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

**Принцип индивидуализации** предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

**Принцип социального творчества.** Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива** - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

**Принцип развивающего воспитания** предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

**Принцип целостности воспитательного процесса.** Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды** - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

## 6. Основные направления воспитательной программы

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li><li>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li><li>- усвоение ценностей и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;</li><li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li><li>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</li></ul>
пути реализации и ключевые дела	Торжественная линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога» Концерт ко Дню пожилого человека. Осенняя неделя добра. Классный час «Профессия - Учитель». День Матери «Сегодня праздник — мамин день» Уроки мужества.

	<p>Праздничный вечер «Святое дело – Родине служить»  Тренинг «Я и моё место в жизни».  Конкурс патриотической песни.  Конкурс стихов о Родине, мире.  Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  Вечер встречи выпускников «Здравствуй, школьная страна»  Смотр художественной самодеятельности.  Акция «Чистое село – здоровое село».  Классный час «Все работы хороши – выбирай!».  Тематические классные часы, посвященные Дню победы.  Операция «Забота».  Военно-спортивная игра «Зарница».  Торжественная линейка «Победный майский день весны!», посвященная ко Дню Победы  Концерт «Салют, Победа!».  Праздник «Последний звонок».  Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».  Выпускной бал «Над вашей жизнью алые взметнутся паруса»  Военно-полевые сборы для старшеклассников.  Акция «Я - Гражданин России».  Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.  Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота».  Спортивные праздники, походы.</p>
--	--

<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> <li>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul>

пути реализации и ключевые дела	<p>Осенний бал «Золотая волшебница Осень»</p> <p>Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>Мониторинг «Уровень воспитанности учащихся»</p> <p>Торжественная линейка «Моему учителю посвящается...»</p> <p>Конкурс рисунков на тему «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен»</p> <p>«Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям – пенсионерам)</p> <p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»</p> <p>День Матери «Сегодня праздник — мамин день»</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Конкурс плакатов на антинаркотическую тематику</p> <p>Новогодний утренник «Приключение в новогоднем королевстве»</p> <p>Новогодний КВН для старшекласников</p> <p>Конкурс рисунков на тему «В гостях у улыбки и смеха»</p> <p>Декада борьбы с курением</p> <p>Праздничный вечер «Святое дело – Родине служить»</p> <p>День Святого Валентина «Поговорим немного о любви»</p> <p>Праздничный концерт «Мама, солнце и весна»</p> <p>Конкурс «А, ну-ка девочки»</p> <p>«Конкурсы «Ученик года», «Лидер года», «Спортсмен года»</p> <p>Концерт, посвященный Дню Победы</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Акция «Дети - детям»</p> <p>Акции милосердия (оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)</p>
---------------------------------	--

<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</li> <li>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</li> <li>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</li> <li>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</li> </ul>

пути реализации и ключевые дела	<p>Мероприятия по профориентации: классные часы, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия села и района</p> <p>Выпуск информационных бюллетеней</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>День открытых верей</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Благоустройство класса</p> <p>«Фабрика Деда Мороза» (оформление классов и школы к новогодним праздникам)</p> <p>Уборка территории вокруг школы</p>
---------------------------------	--

<b>Интеллектуальное воспитание</b>	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</li> <li>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);</li> <li>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>
пути реализации и ключевые дела	<p>Интеллектуальные конкурсы, игры, интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны;</p> <p>Интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конкурс «Ученик года»</p> <p>Научно- практическая конференция</p> <p>Всероссийские предметные олимпиады</p> <p>Юные таланты</p> <p>Дистанционные конкурсы</p> <p>Предметные недели</p>

<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного</li> </ul>

	<p>здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Беседы в классах по ПДД</p> <p>Конкурс по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p> <p>День здоровья: «Осенние тропы», «Зимние забавы»</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Праздник открытия лыжного сезона</p> <p>Школьные, районные соревнования по легкой атлетике</p> <p>Выставка рисунков, плакатов «Мы выбираем здоровье»</p> <p>Новогодняя лыжная гонка</p> <p>Первенство волейбола среди школьников</p> <p>ШСЛ – настольный теннис</p> <p>ШСЛ – отбор «Лыжные гонки»</p> <p>ШСЛ – соревнования по легкой атлетике</p> <p>Первенство школы по волейболу</p> <p>Турнир по волейболу на приз Провалинского И.Х.</p> <p>Конкурс «А, ну-ка парни»</p> <p>Военно-спортивная игра «Вперед – мальчишки»</p> <p>Заккрытие спортивного лыжного сезона</p> <p>Семейный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>Школьная и районная спартакиада</p> <p>Шиповка юных</p> <p>Спартакиада допризывной молодёжи</p> <p>Туристический слет по спортивному ориентированию</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Классные часы на тему «ЗОЖ»</p> <p>Физкультминутки на уроках.</p> <p>Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования (кружки и секции, соревнования).</p>

<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
задачи	<p>-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния</p>

	контркультуре,
пути реализации и ключевые дела	<p>Классные часы по толерантности, о правилах поведения</p> <p>Экскурсии в музей</p> <p>Акция «Подари книгу библиотеке»</p> <p>Библиотечный урок «Формирование навыков независимого библиотечного пользователя»</p> <p>Акция «Чистое слово»</p> <p>«Терроризм угроза обществу» - круглый стол</p> <p>Всероссийские тематические уроки</p> <p>Диспут «Как быть толерантным»</p> <p>Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»</p> <p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Тематический урок «Интернет – безопасность»</p>

<b>Культуротворческое -эстетическое воспитание</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков культуросоциализации и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</li> <li>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>
пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования: вокальное, танцевальное, кружок по живописи.</p> <p>Осенний бал «Золотая волшебница Осень»</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Смотр художественной самодеятельности</p> <p>Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)</p> <p>Выставки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Конкурс «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года»</p> <p>Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Всероссийские тематические уроки</p>

<b>Экологическое воспитание</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul> <p>воспитание осознанного понимания экологической культуры человека</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Акция «Мое родное село»          Акция «Мой школьный двор самый чистый»          Экологические десанты          Участие в муниципальных и районных конкурсах экологической направленности.          Акция «Помоги пернатому другу»          Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории.          Предметная неделя по биологии          Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса»          Интенсивная школа «Экспедиция к успеху»          Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли          Участие в школьном конкурсе клумб и цветников          Трудовой десант «Чистый двор, чистая улица» - У мусора есть своё место (раздача листовок среди населения)</p>

<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</li> <li>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</li> </ul>
пути реализации и ключевые дела	<p>Акция «Знай, свои права - управляй своим будущим»          Классные часы о правах и обязанностях учащихся          Тематические классные часы, викторины, беседы по ПДД.          Конкурс «Безопасное колесо»</p>

	<p>Уроки безопасности.</p> <p>Беседа «Человек в мире правил», «Я – гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Твоя воинская обязанность» и т.д.</p> <p>Акция «Имею право знать!»</p> <p>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>
--	--

<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</li> </ul>
пути реализации и ключевые дела	<p>Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>Выборы председателя Совета старшеклассников и членов актива</p> <p>Выборы членов в Управляющий совет</p> <p>Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления</p> <p>Акция «Забота»</p> <p>Классные часы</p> <p>Информирование школьной жизни через школьный сайт</p>

## 7. Обеспечение реализации программы

### 7.1 Нормативно-правовая база программы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Программа развития школы
7. Устав МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
8. Локальные акты

### 7.2 Концепция воспитательной системы школы.

Воспитание – составная часть процесса образования, которой сегодня отводится приоритетное внимание. Воспитание закладывает основы личности в детстве и юности. В основу воспитательной системы школы положены педагогические идеи:

**1. Личностная направленность воспитания:** в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

**2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых:** поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

**3. Уважение права личности на ошибку:** идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

**4. Создание среды возможного успеха:** суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

**5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество** - реальная возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.

**6. Гражданская грамотность и ответственность** — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

**7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости** - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

**8. Компетентностный подход** предполагает:

- усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.
- умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:
  - В сфере самообразования и саморазвития.
  - В сфере гражданско–общественной деятельности.
  - В сфере социально - трудовой деятельности.
  - В бытовой сфере.
  - В сфере культурно - досуговой деятельности

**9. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь:** открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

**Условия реализации программы:**

1. Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Общешкольная деятельность.
3. Работа классных руководителей с детскими коллективами.
4. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
5. Дополнительное образование.
6. Участие в районных и региональных мероприятиях.

**Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:**

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
4. Работа со школьным активом;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

**Система дополнительного образования**

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников.
- формирование мотивации успеха.
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разно образных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Дополнительное образование формируется по следующим направлениям: художественное, декоративно-прикладное, спортивное, военно-патриотическое, интеллектуальное.

**7.3 Этапы реализации программы.**

<b>Годы</b>	<b>Цели</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
1 этап - подготовительный 2013-2014 гг.	Эстетическое оформление школы, развитие сплочённости и заинтересованности коллектива в развитии школы.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха. Изучение современных воспитательных технологий	Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской

		<p>Определение стратегии и тактики деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность.</p>	<p>общественностью.</p>
<p><b>2 этап – практический 2015-2019</b></p>	<p>Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию через включение в различные виды деятельности.</p>	<p>Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.</p>	<p>Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального партнёрства, системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления.</p>
<p><b>3 этап – обобщающий</b></p>	<p>Формирование самостоятельной, развитой, успешной личности, умеющей адаптироваться в окружающем мире, способной принимать решение.</p>	<p>Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>	<p>Сохранение и укрепление роли школы как центра воспитания и дополнительного образования в микрорайоне, укрепление авторитета школы, обеспечение взаимодействия трёх составляющих: учитель, ученик, родитель.</p>

## 7.4.Механизмы реализации программы воспитательной работы

### Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы
Педагог-организатор	обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.
Социальный педагог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители	планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя – предметники	строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы
Органы самоуправления (Управляющий совет)	влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

### Ресурсное обеспечение программы:

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	Программа воспитательной работы, план воспитательной работы на учебный год, положение об ученическом самоуправлении	
2.	Кадровые	Педагоги Библиотекарь	
3.	Финансовые	Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, проектах	Привлечённые средства
4.	Материально – технические	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, кабинет информатики, мастерская, библиотека, пришкольный участок.	Оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий
5.	Информационно – методические	Информационные стенды, сайт школы Методическая литература	
6.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга воспитательной системы	Разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов

7.	Организационные	Методические объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, совет старшеклассников, Управляющий совет	

### **7.5 Управление воспитательной программой**

Исполнителем программы воспитательной работы является заместитель директора по воспитательной работе

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, родительская общественность.

#### **Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Задачи:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Основные формы и методы: семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

#### **Работа с органами ученического самоуправления.**

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Задачи:

- развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;
- формирование управленческих умений и навыков;
- укрепление школьных традиций.

Основные формы: Совет старшеклассников, актив класса

#### **Работа с родителями**

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;
- формирование положительного отношения родителей к школе.

Основные формы: общешкольные родительские собрания, классные родительские

собрания, встречи родителей классов и Управляющего совета с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

### 7.6 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

- Воспитательно-образовательное направление.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
- Информационно-образовательное направление.

### 7.7 Мониторинг воспитательной работы

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности.

Задачи:

- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОУ
Удовлетворённость уча-ся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Результаты диагностики, анализ
Занятость уча-ся во внеурочное время	Анкетирование наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Классные руководители, педагог-психолог.	Результаты диагностики, анализ
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	Диагностика личностного роста уча-ся 6-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.	Результаты диагностики, анализ
Нравственной воспитанность уча-ся	Анкета «Ценностные ориентиры»	Классные руководители	Результаты диагностики, анализ
Выявление самочувствия ученика в коллективе	Анкета В. Т. Кабуша.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Результаты диагностики, анализ

(выборочно)			
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Результаты диагностики, анализ

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.**

### **8. Ожидаемые результаты**

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

### **Модель выпускника**

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

Приложение 1

**Примерное содержание воспитательной программы на ступенях обучения**

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребёнка – развитие нравственной личности;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- успешность - чтобы у каждого ребёнка была полноценная семья

## 1. Программа воспитательной работы на начальной ступени

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Знакомство с культурой семейных отношений	Беседы: «Мой дом», «Тепло, отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)». Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом». Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники». Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме». Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».
2. Формирование культуры отношений к природе	Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.
3. Приобщение к русской национальной культуре	Проведение традиционных славянских праздников. Конкурсы сказок, услышанных от бабушки. Исполнение русских частушек, народных песен. Русские национальные игры.
4. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения	Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива». Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами». Проигрывание сюжетов.
5. Организация здорового образа жизни	Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции». Беседы: «Твой режим дня». Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад). Игра «Как стать нехворайкой». Конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево»; рассказы детей о любимых занятиях. Вечера дружбы детей.
6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в	Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным». Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

жизни людей	
7.Формирование культуры отношений между полами	Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков». Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благовари его за помощь».
8. Формирование культуры поведения	Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность». Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка» (по книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети»), «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др. Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».
9. Формирование культуры труда	Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др. Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др. Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.
10. Формирование начал экономической культуры	Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность». Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твоё здоровье», «Береги минуто». Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион». Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др. Школа «Хозяюшка». Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

## 2. Программа воспитательной работы с младшими подростками (V- VI классы)

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших.

Задача	Примерный перечень мероприятий
--------	--------------------------------

1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека	Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека». «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства». Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.
2. Познай самого себя	Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье». Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».
3. Организация коллективной деятельности	Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение». Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п. Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело. экскурсии, походы.

### 3. Программа воспитательной работы со старшими подростками (VII - VIII классы)

Основные задачи воспитательной работы с подростками VII-VIII классов:  
 формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;  
 развитие самосознания и культуры самовоспитания;  
 приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;  
 формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;  
 формирование экономического мышления.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Общечеловеческие нравственные ценности	Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания. Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок: Исторические корни русского человека. Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души). Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война). Заповедь Библии: «Не убий!». Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд). Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п. Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество,

	<p>материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).</p> <p>Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».</p> <p>Человеческие сомнения.</p> <p>Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».</p>
2. Жизненное самоопределение	<p>Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».</p> <p>Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».</p> <p>Вечера, конкурсы, праздники и др.</p> <p>Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.</p>
3. Основы экономического воспитания	<p>Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата».</p> <p>Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность), потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).</p> <p>Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».</p> <p>Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».</p> <p>Общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».</p> <p>Общешкольная игра РЭИМ («Рыночная экономика и мы»).</p>
4. Самореализация личности подростка	<p>Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».</p> <p>Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).</p> <p>Профориентационный мониторинг.</p> <p>Аутотренинг - система занятий для желающих.</p>

#### 4. Программа воспитательной работы в старших классах

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, учащимися.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Труд и призвание	<p>Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):</p> <p>Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.</p> <p>Практические дела: губернаторские отряды, ученических производственных бригадах.</p> <p>Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.</p> <p>Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере.</p> <p>Отношения с трудовыми партнерами и коллективами: работа на договорных условиях.</p> <p>Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы.</p> <p>Практикум: «Как определить свое призвание».</p>
2. Культура и личность	<p>Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:</p> <p>Культура как синтез духовности предшествующих поколений.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Культура труда.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Религия и культура.</p>
3. Труд и общение в развитии человека	<p>Расы, народы, нации.</p> <p>Славяне и народы, образовавшиеся на их основе.</p> <p>Мир человеческого сознания.</p> <p>Жизненный опыт человека.</p> <p>Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу.</p> <p>Права и свободы человека.</p> <p>Единство прав и обязанностей.</p> <p>Человек - мера всех вещей.</p> <p>Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.</p>
4. Безопасное поведение	<p>Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность.</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях.</p> <p>Что значит быть болельщиком.</p> <p>Всегда соблюдать законы.</p> <p>Как быстрее выздороветь при наступлении болезни.</p> <p>Если вам очень плохо.</p>
5. Человек и рынок	<p>Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие».</p> <p>Нравственно-экономические категории: экономика и экология,</p>

	социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.
--	--